

Принято  
Педагогическим советом  
протокол № 4 от «16» 03 2010г

Согласовано  
Председатель профкома

МБДОУ Д/с №26 «Семицветик»  
А.В.Лямина — А.В.Лямина  
«16» 03 2010г

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ Д/с №26  
«Семицветик» комбинированного  
вида ЕМР  
А.Т.Бадыкпанова  
«16» марта 2010  
Введено в действие приказом  
№ 150 от «16» 03 2010г

## Положение

### об организации деятельности с детьми-инвалидами Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №26 «Семицветик» комбинированного вида Елабужского муниципального района

#### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон 273-ФЗ от 29 декабря 2012года «Закон об образовании в Российской Федерации»
- Декларация о правах инвалидов (утв. Резолюцией тринадцатой сессии Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1975г)
- Специальный доклад Уполномоченного по правам Человека в РФ от 10 мая 2006 г. «О соблюдении прав детей-инвалидов в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 ноября 1995г №181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный Государственный Образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013г №1155

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность МБДОУ Д/с №26 «Семицветик» комбинированного вида ЕМР, реализующего образовательные программы дошкольного образования. МБДОУ Д/с №26 «Семицветик» комбинированного вида ЕМР организует образовательно-воспитательную деятельность для детей-инвалидов, которые нуждаются в педагогической и медико-социальной помощи.

1.3. детям в соответствии с действующим законодательством гарантируется возможность получения образования независимо от наличия у них множественных нарушений в их развитии.

#### 2. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 2.1. дети с ограниченными возможностями и дети-инвалиды должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в дошкольном образовательном учреждении по месту жительства.
- 2.2. дети с ограниченными возможностями и дети-инвалиды принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.
- 2.3. МБДОУ обязано обеспечить необходимые условия для организации коррекционной работы, в группах по присмотру и уходу за детьми – условия, учитывающие особенности их психофизического развития.
- 2.4. Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях ДОУ осуществляют педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель.
- 2.5. В обязанности учителя-логопеда входит: всестороннее изучение речи воспитанника, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с теми из них, которые имеют резко выраженные отклонения в речевом развитии, оказание методической помощи воспитателям по преодолению трудностей при освоении воспитанниками родного языка.
- 2.6. Учитель-дефектолог осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с нарушениями зрения (для слепых, слабовидящих).
- 2.7. Воспитатели, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение детей с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно со специалистами, заполняют на них карты сопровождения.
- 2.8. Специалисты сопровождения отслеживают эффективность освоения детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы и индивидуальной образовательной программы в соответствии с рекомендациями МСЭК и ПМПК.
- 2.9. Образовательные программы дошкольного образования самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.
- 2.10. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах компенсирующей направленности, в которых реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.
- 2.11. В целях преодоления отклонений в развитии воспитанников в коррекционном учреждении проводятся групповые, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

### 3. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ И ПРАВИЛА РАБОТЫ.

- 3.1. Индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

3.2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

ми, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3.3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность, зрительное восприятие воспитанника, развивающих их устную речь и формирующих необходимые навыки.

3.4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

3.5. Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу, развитие зрительных функций детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук;
- зрительная гимнастика, позволяющая снять зрительное утомление;
- использование тифлопедагогических приборов для развития зрительных функций.

#### 4. РАБОЧАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ -ИНВАЛИДАМИ

4.1. Рабочая документация по работе с детьми-инвалидами состоит:

- Индивидуальная карта развития ребенка-инвалида;
- Индивидуальный образовательный маршрут с программой педагогического сопровождения;
- Раздел работы с детьми-инвалидами в календарном плане работы